

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
учреждения протокол №1 от
05.09.2019



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 53 – 03 от 05.09.2019 г.
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
_____ Н.Н. Паршикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разработана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, АООП ДО
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
БАЙЧУРИНОЙ Е.Ю.

срок реализации программы (2019/2020)

2019г.

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель, задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения раздела «Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (целевые ориентиры)	9
II. Содержательный раздел программы	11
2.1. Общее содержание коррекционно-педагогической работы по коррекции нарушений речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста	11
2.2. Общая характеристика образовательной деятельности	13
2.2.1 Коррекционные задачи	13
2.3. Основные направления коррекционно-образовательной работы	20
2.3.1 Диагностическое направление деятельности	20
2.3.2 Коррекционно-педагогическое направление деятельности	21
2.3.3 Консультативное направление деятельности	22
2.3.4 Профилактическое направление деятельности	23
III. Организационный раздел программы	24
3.1 Организация образовательной деятельности	24
3.1.1 Регламент непосредственно образовательной деятельности	25
3.1.2 Режим дня	25
3.1.3 График работы	25
3.2. Организация взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса ДОО в ходе реализации ООП в рамках работы ПМПк	25
3.3 Создание предметно-пространственной среды	26
3.3.1 Материально-технические условия	26
3.3.2 Учебно-методическое обеспечение	27
Литература	32
Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, *проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса включает:

- *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,*
- *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,*
- *планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.*

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в её основе лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
2. Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения МБДОУ «ДС №412 г. Челябинска» (АОП)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.
5. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.1.1 Цель реализации рабочей программы:

- проектирование организации и содержания коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР психологической готовности к обучению в общеобразовательной школе, на развитие ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- преодоление недоразвития речи у детей с ТНР, коррекция психофизического развития, подготовка к обучению в школе;
- оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы «Программы»;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями дошкольников с ТНР,
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа составлена с учётом принципов дошкольного образования (ФГОС ДО), которые рассматривают онтогенез становления различных видов деятельности ребёнка и его индивидуальное развитие; взаимодействие со взрослыми и сверстниками, обеспечивающее приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; возрастную адекватность дошкольного образования и этнокультурную ситуацию развития детей; сотрудничество организации с семьями воспитанников.

Кроме того, при определении содержания логопедической работы учтены принципы и подходы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый её элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учётом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами

речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от лёгкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учёт уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приёмов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств

наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия на третьей ступени, включающей направления логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО по оказанию квалифицированной коррекции речевых нарушений речи у детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности организован в соответствии с регламентом образовательной деятельности с детьми с ТНР учителем-логопедом дошкольной образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы определено с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

По направлению ПМПК Курчатовского района в группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи на 2019-2020 учебный год зачислено10 детей с заключением ОНР III уровень речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В старшей и подготовительной группах комбинированной направленности для детей с ТНР в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» реализуются

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1.1.4. Планируемые результаты освоения раздела «Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (целевые ориентиры)

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного

образования, которые необходимо знать учителям-логопедам групп компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры освоения «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры освоения «Программы»

детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Общее содержание коррекционно-педагогической работы по коррекции нарушений речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

(Старший дошкольный возраст)

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими

конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

— работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

— развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

— осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

— расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

— совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

— совершенствовать навыки связной речи детей;

— вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

— формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2 Общая характеристика образовательной деятельности

2.2.1 Коррекционные задачи

Подготовительный этап логопедической работы

на третьей ступени обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

-Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

-Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

-Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

-Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

-Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

-Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

-Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

-Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

-Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

-Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

-Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

-Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

-Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

-Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

-Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

-Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

-Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

-Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции /// ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; -/—/ (где / — громкий удар, - - тихий звук); __ ; '-----__ ; . __ (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

-Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций

-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

-Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

-Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

-Обучение детей различению предлогов *за — перед, за - у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

-Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

-Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

-Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)

-Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

-Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

-Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

-Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

-Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

-Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

-Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

-Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

-Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

-Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и

косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

-Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

-Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

-Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, пре-, до-*).

-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

-Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

-Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

-Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

-Совершенствование навыка самостоятельного употребления фамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*).

Формирование связной речи

-Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

-Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

-Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

-Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

-Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

-Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

-Совершенствование фонематических представлений.

-Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

-Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

-Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

-Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

-Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в

театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

-Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

-Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

-Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте

-Формирование мотивации к школьному обучению.

-Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

-Обучение составлению графических схем слогов, слов.

-Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

-Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

-Обучение графическому начертанию печатных букв.

-Составление, печатание и чтение:

— сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

— сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ)

— сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА);

— односложных слов по типу СГС (КОТ);

— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);

— двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);

— двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);

— трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);

— предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).

-Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Основные направления коррекционно-образовательной работы

2.3.1 Диагностическое направление деятельности

а) Проводится диагностика речевого развития детей группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 4, № 5

Сроки проведения – 1-15 сентября, 15-30 мая.

Результаты представлены в речевых картах и используются для составления индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребёнком, индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения; разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с учётом полученных результатов.

Программа диагностики ребёнка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

А) Состояние мимической мускулатуры в покое

Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

А). Состояние артикуляционной моторики

Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

В). Состояние мимической мускулатуры

3. Обследование фонетической стороны речи

А). Состояние звукопроизношения

Б). Состояние просодики

4. Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха

(фонематического восприятия)

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

А) Понимание обращённой речи

Б) Пассивный словарь

В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Активный словарь

9. Грамматический строй речи

А) Состояние словоизменения

Б) Состояние словообразования

10. Состояние связной речи

А) Состояние навыков пересказа

Б) Умение составления рассказа по серии сюжетных картин

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребёнком на учебный год.

2.3.2 Коррекционно-педагогическое направление деятельности

Содержание коррекционной работы представлено в «Программе».

Педагогические ориентиры:

— развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;

— способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

— совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

— расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

— обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

— формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

— формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

— расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

— учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

— осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

— создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

— осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Образовательная деятельность (логопедические занятия) организуется во фронтальной форме по подгруппам (формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, ОГ) или индивидуально (или подгруппа) (коррекция звукопроизношения). Формы выбирает учитель-логопед в зависимости из особенностей и потребностей детей.

Список воспитанников МБДОУ ДС № 412, зачисленных в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании заключений ПМПК **(Приложение 1)**.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Соотношение подгрупповых и индивидуальных занятий представлено в циклограмме рабочего времени учителя-логопеда на учебный год **(Приложение 2)**
- Тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год. **(Приложение 3)**

- Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает ориентировочное содержание и время на его изучение (**Приложение 4**)
- Содержание занятий отражается в планах-конспектах логопедических занятий (**Папка с планами-конспектами логопедических занятий**)
- Составление плана взаимодействия со специалистами ДООУ по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи. Интеграция логопедической работы и образовательных областей в рамках реализации Программы. (**Приложение 5**)
- Взаимодействие с воспитателями комбинированных групп: **тетрадь взаимодействия с воспитателями**

2.3.3 Консультативное направление деятельности

- Ознакомление родителей и педагогов с результатами диагностики и динамики обучения и развития на индивидуальных консультациях;
- Обсуждение с родителями и педагогами МБДОУ динамики коррекционной работы, анализ особенностей;
- Разработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребёнка через индивидуальные и подгрупповые практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности (продуктивной, развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, психогимнастики).
- Подготовка и проведение тематических консультаций, отражающих актуальные вопросы и методические аспекты коррекционной работы, для педагогов МБДОУ и родителей (**Папка с печатными материалами по темам консультаций**)
- Консультации для педагогов МБДОУ (**Папка с печатными материалами по темам консультаций**)
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Формы работы с родителями

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить звуки раннего онтогенеза

3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	1. Особенности жизненного и речевого дыхания детей. 2. Охрана органов речи детей. 3. О значении артикуляционной гимнастики. 4. Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики для родителей. 5. Как организовать логопедические занятия дома. 6. З в у к и и б у к в ы. Памятка для родителей 7. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. 8. Использование игровых приёмов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников. 9. Нетрадиционные методы в работе логопеда.
4	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
5	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
6	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Речевые игры на кухне?!
7	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Трудный звук! Ты - мой друг!
8	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

2.3.4 Профилактическое направление деятельности

1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.	Сентябрь, апрель	<i>Журнал профилактической работы</i>
2. Раннее выявление детей с ОВЗ (в ДОУ): обследование всех компонентов речи в группах №1, №2, №3.	октябрь (№2, №3) декабрь (№1) март (№2, №3)	<i>Журнал профилактической работы. Отчёт о профилактической работе.</i>

3. Обсуждение результатов обследования детей общеразвивающих групп	В соответствии с графиком ПМПк	Аналитические справки
--	--------------------------------	-----------------------

III. Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» в комбинированной группе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Организация логопедических занятий осуществляется с учётом рекомендаций: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2009.-189 с.) Система обучения и воспитания дошкольников с III уровнем ОНР рассчитана на 2 учебных года, каждый из которых разбит на условные периоды. Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определены, рекомендованы и приняты решением педагогического совета МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

Группа	Вид НОД	I период		II период		III период	
		Количество занятий					
		В неделю	В месяц	В неделю	В месяц	В неделю	В месяц
Старшая	Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	2	8	2	8	2	8
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
Подготовительная	Формирование звукопроизношения	2*	8	2*	8	2*	8
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
	Обучение элементам грамоты	1	4	1	4	1	4

*1 занятие вынесено на индивидуально-подгрупповую деятельность, что не противоречит требованиям и нормативам СанПин 2.4.1. 3049 – 13 от 15.05.2013 № 26

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня

блоки образовательного процесса	продолжительность	содержание деятельности	форма
Первый блок	7.00-9.00	совместная деятельность	игры и другие виды

		воспитателя с ребенком	детской деятельности
		свободная самостоятельная деятельность	
Второй блок	9.00-11.00	непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей	игровые занятия
Третий блок	15.30-19.00	коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс	игры и других видов детской деятельности
		самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем	

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется, допускается проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и других мероприятий, а также увеличение продолжительности прогулок. Режим дня и распорядок дня определён в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

3.1.1 Регламент деятельности (**Приложение 6**)

3.1.2 Режим дня старшей, подготовительной группы (**Приложение 7**)

3.1.3 График работы (**Приложение 8**)

3.2. Организация взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса по реализации АОП

Специалисты и педагоги	Организационные формы взаимодействия
Администрация	Заключение договоров с родителями детей с ТНР
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию Педагог - психолог	Консультирование; составление плана взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР; взаимопосещение и анализ занятий; участие в праздниках и развлечениях; ознакомление с результатами диагностики и динамики обучения и развития
Родители (законные представители) дошкольников	Консультации, родительские собрания, практический показ

В МБДОУ "ДС № 412 г. Челябинска" функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими

целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум МБДОУ "ДС № 412 г. Челябинска" действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

3.3 Создание предметно-пространственной среды

Создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации обеспечивает условия физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ТНР. В логопедическом кабинете созданы условия для проведения психолого-педагогической диагностики, имеется мебель для организации образовательной деятельности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, познавательных процессов. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для коррекции нарушений речи в совместной деятельности воспитателя с ребенком, в свободной самостоятельной деятельности детей.

3.3.1 Материально-технические условия

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе обеспечивают выполнение Рабочей Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеются следующие центры:

1. Образовательный центр.

Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 4 шт; парта – 1 шт.;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Столы письменные – 2 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Полка настенная для пособий – 1 шт;
9. Шкафы для пособий – 2 шт;
10. Палас – 1 шт;
11. Указка;
12. Учебно-методические пособия;
13. Настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

-настенное зеркало (1 шт.) с дополнительным освещением –лампой (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛЬ], сонорные вибранты [Р], [РЬ]) и соответствующий занимательный картинный материал;

-ватные палочки, вата;

- сменные пособия на развитие физиологического дыхания;

-стерильные перчатки;

- салфетница.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с печатными материалами о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

3.3.2 Учебно-методическое обеспечение

Диагностический материал для обследования всех компонентов языка:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие - СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2006. – 448 с.

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по лексическим темам,
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова;
- предметные картинки на подбор антонимов,
- картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;

- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Обучение грамоте

- азбука;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- предметные картинки по темам: игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.;
- сюжетные картинки: простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки;
- серии картин: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.;
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги; фотоальбомы.

Сенсорное развитие

- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;

- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застёжек;
- шнуровки;
- мозаики;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

Дидактическое обеспечение программы

Подготовительный этап	
Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Гдемы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).
Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения	«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др. Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон»,

ритмических структур	«Эхо» и др.
Основной этап	
Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
Игры и игровые упражнения для обучения грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодни снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.

2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2019

3. Бардышева Т.Ю, Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Подготовительная группа. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2019

4. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР
5. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
8. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.
10. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей, подготовительной к школе группе
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа 1, 2 ч -. СПб, «Детство - Пресс», 2003.
12. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.).
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.
18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /сост. Чиркина Г.В. М.: Просвещение 2008. – 272с.
19. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
20. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160с.
21. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа,2009.- 189с
22. Шатрова, С.А. ФГОС ДО основы развития речевой деятельности ребёнка.

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с. 29

7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.- сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с. 8. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

**Список воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»,
зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании заключений ПМПК
на 2019– 2020 учебный год**

Подготовительная группа

№ п/п	Перв /повт	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Откуда прибыл	Наименование ПМПК, проводившей обследование ребёнка, дата обследования и номер коллегиального заключения	Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК (программа воспитания и обучения, срок пребывания в группе)
1	Перв	Подшивалов Юрий Фарухович	17.07.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г.Челябинска; 06.11. 2018; № 1677/2018	Парциальное недоразвитие регуляторного компонента деятельности с трудностями удержания алгоритма деятельности. . Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
2	Перв	Абишев Алишер Русланович	15.05.2013	МАДОУ «ДС № 344»	ПМПК Курчатковского района г.Челябинска;		Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3	Перв	Иванов Игорь Сергеевич	14.03.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г.Челябинска; 06.11. 2018; № 1679/2018	Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа

						недоразвитие речи III уровня.	с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
4	Перв.	Подшивалова Кристина Фаруховна	17.07.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска; 06.11. 2018; № 1678/2018	Парциальное недоразвитие вербального компонента познавательной деятельности. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
5	Перв.	Камбаров Игнат Артурович	25.07.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска; 06.11. 2018; № 1673/2018	Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Старшая группа

№ п/п	Перв /повт	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Откуда прибыл	Наименование ПМПК, проводившей обследование ребёнка, дата обследования и номер коллегиального заключения	Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК (программа воспитания и обучения, срок пребывания в группе)
1	Перв	Чураков Александр Николаевич	02.12.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска;	Парциальное недоразвитие регуляторного компонента деятельности с трудностями удержания алгоритма деятельности. . Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
2	Перв	Литвинов Матвей Игоревич	26.05.2014	МАДОУ «ДС № 364»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска;	Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
3	Перв	Забалуев Данил Михайлович	13.02.2014	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска;	Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный

						уровня.	срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
4	Перв.		17.07.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска;	Парциальное недоразвитие вербального компонента познавательной деятельности. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.
5	Перв.		25.07.2013	МБДОУ «ДС № 412»	ПМПК Курчатковского района г. Челябинска;	Психологическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательная деятельность формируется по возрасту. Общее недоразвитие речи III уровня.	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа с ноября 2018 года. Нормативный срок освоения программы 2 учебных года. Выпускная диагностика по результатам освоения адаптированной образовательной программы в мае 2020 года. Ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Регламент деятельности

Отдельный документ смотри в папке

**Примерный режим дня
Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, I завтрак.	8.15-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.15
II завтрак	10.15- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, НОД, совместная и самостоятельная деятельность детей.	10.20- 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10- 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25- 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 12.55
Дневной сон.	12.55- 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.10
Полдник	15.10- 15.20
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.20- 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10- 16.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.30- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.50- 19.00

Примерный режим дня
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, I завтрак.	8.25-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД, совместная деятельность с детьми.	9.00-11.00
II завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-12.55
Дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой.	16.50-19.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Байчуриной Е. Ю.
2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	08.00-09.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия; речевое сопровождение режимных моментов.
	09.00-09.20/с	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения)
	09.20-09.40	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальное занятие
	09.40-10.10/п	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование звукопроизношения)
	10.10-12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные коррекционные занятия
вторник	08.00-09.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия; речевое сопровождение режимных моментов.
	09.00-09.30/п	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)
	09.30-12.00	Совместная деятельность: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия
среда	08.00-09.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия; речевое сопровождение режимных моментов.
	09.00-09.20/с	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)
	09.20-09.40	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальное занятие
	09.40-10.10/п	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)
	10.10-12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные коррекционные занятия
четверг	08.00-09.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия; речевое сопровождение режимных моментов.
	09.00-09.20/с	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)
	09.20-09.40	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальное занятие
	09.40-10.10/п	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Обучение элементам грамоты)
	10.10-12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные коррекционные занятия
пятница	08.00-09.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия; речевое сопровождение режимных моментов.
	09.00-09.20/с	Регламентированная образовательная деятельность «Речевое развитие» (Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения)
	09.20-09.40	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальное занятие
	09.40-10.10/п	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по формированию ЗВП
	10.10-12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи: индивидуальные занятия

*консультативные пятиминутки для родителей – ежедневно до 08.00 по мере прихода детей.

*консультативный четверг для родителей и педагогов – 1 раз в месяц (или по необходимости).

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска»

Месяц, неделя	Числа	Тема
1 неделя сентября	2-8	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
2 неделя сентября	9-15	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна». <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
3 неделя сентября	16-22	
4 неделя сентября	23-29	«Урожай»
1 неделя октября	30-6	«Краски осени»
2 неделя октября	7-13	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
3 неделя октября	14-20	«Я – человек»
4 неделя октября	21-27	«Народная культура и традиции»
5 неделя октября	28-3	«Наш быт»
1 неделя ноября	4-10	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
2 неделя ноября	11-17	«Транспорт»
3 неделя ноября	18-24	«Здоровей-ка»
4 неделя ноября	25-1	«Кто как готовится к зиме»
1 неделя декабря	2-8	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2 неделя декабря	9-15	«Город мастеров»
3 неделя декабря	16-22	«Новогодний калейдоскоп»
4 неделя декабря	23-29	«Новогодний калейдоскоп»
1 неделя января	30-5	Рождественские каникулы
2 неделя января	6 -12	«В гостях у сказки»
3 неделя января	13-19	«Этикет»
4 неделя января	20-26	«Моя семья»
5 неделя января	27-2	«Азбука безопасности»
1 неделя	3-9	«Азбука безопасности»

февраля		
2 неделя февраля	10-16	«Наши защитники»
3 неделя февраля	17-23	«Наши защитники»
4 неделя февраля	24-1	«Маленькие исследователи»
1 неделя марта	2-8	«Женский день»
2 неделя марта	9-15	«Миром правит доброта»
3 неделя марта	16-22	«Быть здоровыми хотим»
4 неделя марта	23-29	«Весна шагает по планете»
1 неделя апреля	30-5	«День смеха», «Цирк», «Театр» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
2 неделя апреля	6-12	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3 неделя апреля	13-19	«Встречаем птиц»
4 неделя апреля	20-26	«Волшебница вода»
5 неделя апреля	27-3	«Праздник весны и труда»
1 неделя мая	4-10	«День победы»
2 неделя мая	11-17	«Мир природы»
3 неделя мая	18-24	«Мир природы»
4 неделя мая	25-31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» <i>(тема определяется в соответствии с возрастом детей)</i>

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) на 2019-2020 учебный год (Отдельная папка)

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда
Байчуриной Елены Юрьевны
на 2019 – 2020 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ
Понедельник	8.00 – 12.00 4 часа
Вторник	8.00 – 12.00 4 часа
Среда	8.00 – 12.00 4 часа
Четверг	8.00 – 12.00 4 часа
Пятница	8.00 – 12.00 4 часа
ВСЕГО:	20 часов 1 ставка

Интеграция логопедической работы и образовательных областей в рамках реализации

«Программы»

на 2019-2020 учебный год

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.</p>	<p>Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p> <p>Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p>	<p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p>	<p>Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов: розовый, голубой, коричневый, оранжевый. Различение предметов по цвету.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений (<i>интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»</i>).</p>	<p>Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p>

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений.

Задачи-драматизации и задачи иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр» и др. *(интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел*

	«Игра»),			
--	----------	--	--	--

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик» «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т. д.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки Кюизенера и др.) (<i>интеграция с разделом «Конструирование»</i>). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p>	<p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p>	<p>Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Упражнения на развитие общей моторики под музыку: ход</p>	<p>Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, трансформеры, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.</p> <p>Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним (<i>интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»</i>).</p> <p>Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу и самостоятельно).</p> <p>Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.</p> <p>Конструирование сооружения с использованием декора</p>	<p><i>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</i></p>

			<p>приставными шагами в сторону на носках, приставными шагами с приседанием, переменным шагом вальсовым шагом в сторону, бег с захлестыванием голени, поднимая вперед прямые ноги; скоки на месте (одна нога вперед другая назад, ноги скрестно, ноги врозь, с хлопками перед собой, над головой, за спиной) (ин <i>грация с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»</i>).</p>	<p>Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке и т. п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая). Отрезок и взаимоотношения точек и линий. Моделирование линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур и др.) (интеграция с образовательной областью <i>«Художественно – эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»</i>).</p> <p>Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины (интеграция с логопедической работой, образовательной областью <i>«Художественно – эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»</i>),</p>	
--	--	--	--	---	--

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки» «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций	Совершенствование основных компонентов мыслительной	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	В разнообразных видах двигательной деятельности дети учатся соблюдать игровые правила. Они берут на себя разные	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования	Развитие произвольности мыслительных операций (умения

<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</p>	<p>Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Чтение рассказов, просмотр фильмов, настольно-печатные игры, включающие познавательные сведения из истории развития представлений о величине: как люди нашли единицы для измерения длины? для чего была установлена метрическая система мер? и т. п. (<i>интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», Представления о мире людей и рукотворных материалах»</i>).</p>	<p>игровые роли, моделируя работу медицинских работников, инструкторов по физической культуре, тренеров, тех, кто следит за своим здоровьем, тех, кто заболел.</p>	<p>наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>	<p>слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Дальнейшее формирование способности к активной поисковой деятельности.</p> <p>Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.) <i>интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»</i>).</p> <p>Речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов на основе барического чувства, зрительного соотнесения объемов, длины, ширины, высоты, веса. Опыты-исследования на понимание принципа</p>
--	---	--	--	---	---

сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»),

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки» «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни чем отличаются», «Сравни, чем похожи», «Что нарисовано?».

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических	<p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей</p>	<p>Проговаривание различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса задает их амплитуду и выразительность.</p> <p>Развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука</p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел</p>	<p>Развитие у детей чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами. Практические упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий одной или разными красками).</p> <p>Детей активно обучают музыкально-ритмическим движениям, проводятся занятия по логоритмике: музыкально-</p>	<p>Развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию</p>

<p>структур.</p>	<p>восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции <i>/// ///; // ///; /-; -/; // -; - - //; -/—/</i> (где / — громкий удар, - - тихий звук); <u> </u>; <i>…</i> -----</p> <p>Упражнения на выстукивание различного ритмического рисунка и метра (<i>интеграция с логопедической работой</i>).</p>		<p><i>«Физическая культура»</i>)-</p> <p>Действия по образцу и речевым инструкциям.</p> <p>Процесс автоматизации движений детей осуществляется с речевым сопровождением, то есть с проговариванием различных стихотворных текстов</p> <p>Музыкально-ритмические движения детей, соответствующие характеру музыки (бодро, энергично шагать под маршевую музыку, выполнять плавные движения под колыбельную или под музыку вальса) (<i>интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»</i>),</p> <p>Музыкально-ритмические движения, выполняемые детьми по собственному замыслу в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>Различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизации на тему движений людей, животных под музыку (<i>интеграция с образовательными областями «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»</i>),</p>	<p>дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан, триола и др.), с самодельными музыкальными инструментами (элементы системы К. Орфа) (<i>интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд»</i>),</p> <p>Составление сюжетных рассказов по мотивам мелодий (<i>интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»</i>).</p> <p>Развитие восприятия отдельных звуков, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.</p>	<p>неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (использование аудиокассет с записью «Звуки улицы»).</p>
<p>Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p>					
<p>Задачи</p>	<p>Задачи образовательной программы</p>				

логопедическая работы	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p>	<p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за-у</i>, <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием</p>	<p>Формирование способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции).</p> <p>Важным аспектом при формировании представлений детей о здоровом образе жизни является знакомство их со знаками безопасности и с ситуациями, которые они регламентируют. Дети должны иметь представление о разных общепотребительных знаках безопасности: информационных, предупреждающих, запрещающих.</p>	<p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.</p>	<p>У детей формируются и обогащаются представления об элементарных правилах неречевого и речевого этикета.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.). Продолжение формирования экологических представлений детей, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Расширение представлений детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник).</p> <p>Расширение представлений детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и</p>

графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова) Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — <i>слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, <i>металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных</p>	<p>Закрепление кооперативных умений детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему (<i>интеграция логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»</i>)</p>	<p>— Формирование представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.;</p> <p>— учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей).</p>
<p>Формирование грамматических</p>					

<p>стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>		<p>падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p>			
--	--	---	--	--	--

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, , пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее, более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка

самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Формирование синтаксической структуры предложения	Обучение детей словесному отчету о ходе выполнения задания. Развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i> (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).	Формирование умения речевых и неречевых образцов того, как надо звать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах нездоровья.	Развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»)	Совместные с детьми игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых дети отвечают на вопросы «Кто это?», «Что мальчик правильно (неправильно) делает на улице?», «Что это?» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Формирование связной речи	Совершенствование навыка самостоятельного составления описательных рассказов (по игрушке, по картинкам, на темы из личного опыта).	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенные знания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> <p>Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.</p>	В разнообразных видах двигательной деятельности дети учатся соблюдать игровые правила. Они берут на себя разные игровые роли, моделируя работу медицинских работников, инструкторов по физической культуре, тренеров, тех, кто следит за своим здоровьем, тех, кто заболел.	<p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.</p> <p>Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)</p> <p>Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин.</p>	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.) Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Побуждение детей к несложному ролевому диалогу, в ходе которого они называют себя в игровой роли в играх «Дочки- матери», «Семья», «Автобус», «Магазин», «Улица» и др.

				<p>Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдора-рაციономтехники (<i>интеграция с логопедической работой</i>).</p> <p>Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-апликация с последующие рассказыванием по содержанию картины</p> <p>Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам собственных рисунков поделок и т. п. (<i>интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»</i>).</p> <p>Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное</p>	<p>Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (<i>Я., Мы...</i>), в виде обращений (<i>Ты..., Вы...</i>), а также от третьего лица (<i>Он.... Они...</i>) с обязательным наличием адресата (<i>интеграция с логопедической работой</i>).</p> <p>Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями).</p> <p>Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.</p> <p>Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (<i>интеграция с логопедической работой, образовательной</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>рисование с элементами аппликации и т. п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).</p> <p>Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (интеграция с образовательными областями «Художественно эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»),</p>	<p>областью Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).</p> <p>Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).</p>
--	--	--	--	--	--

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению</p>	<p>Упражнение в выполнении движений с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно)</p>	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Практическое усвоение повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций, средств их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации (<i>интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»</i>).</p> <p>речи.</p>	<p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p>

фонематического синтеза.
Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных

		играх).			
--	--	---------	--	--	--

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Расширение представлений детей об особенностях взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах).	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

			(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).		
--	--	--	---	--	--

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пиано», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Задачи логопедической работы	Задачи образовательной программы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Обучение грамоте	<p>Дальнейшее развитие планирующую и регулирующую функции речи детей</p> <p>Обучение детей пониманию и установлению логических связей (причина — следствие, часть — целое, род — вид);</p> <p>узнаванию цифры 0, 1—9 и буквы в правильном и зеркальном(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; возможным способам</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г,</p>	<p>Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно пространственных представлений, увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитие их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию деятельности и ее контролю с участием речи.</p>	<p>Совершенствование графических навыков.</p> <p>Обучение детей возможным способам изображения букв: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста.</p>	<p>В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p>

	<p>изображения букв и цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;</p>	<p>В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: — сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки — сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>) — сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>); — односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>); — двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>); — двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>); — двухсложных слов со стечением согласных (<i>ШУТКА</i>); — трехсложных слов со стечением согласных (<i>КАПУСТА</i>); — предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (<i>Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли</i>). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>			
--	--	--	--	--	--

